**РЕЖИМ ДНЯ**

**для подготовительной группы**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 7.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 11.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.20 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | 15.45 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 – 17.55 |
| Возвращение с прогулки | 17.55 - 18.05 |
| Игры, уход детей домой | 18.05 – 19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.45 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.45 – 20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |

НОД в подготовительной группе на период с 18.05. 2020г. по 22. 05. 2020г.

**Тема недели: «Морские обитатели»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  **понедельник**  **18.05.2020** | Непосредственно образовательная деятельность | Цели | Ссылка | Консультация по окружающему миру  «Морские обитатели» |
| 9.00- 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (знакомство с окружающим миром) | Здравствуйте, дорогие ребята и родители. Прелагаем, вам, посмотреть короткое видео о морских обитателях. После просмотра видео спросите у ребенка:  - Какая рыба самая быстрая? (рыба – парусник)  - Какая рыба умеет летать, как птица? (летучая рыба)  - Какая рыба струёй воды добывает себе пищу? (рыба –брызгун)  - А кто замирает на дне, маскируясь в иле, и ждёт добычу? (рыба-камень)  - А кто способен убить разрядом тока даже лошадь? (скат)  - Назови самое крупное морское животное в мире? (голубой кит)  **Напомню**, обратите внимание, чтобы ребенок отвечал не одним словом, а полным ответом, сложными предложениями, этим мы готовим ребенка отвечать на уроках в школе правильно. | Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках морских обитателей. | Фильм для дошкольников  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8795682787998482021&text=видео%20о%20морских%20обитателях%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1589378421108162-170193810150658127100295-production-app-host-man-web-yp-286&redircnt=1589378428.1> | Родителям рекомендуется:  - рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных), о других обитателях морей и океанов;  - рассмотреть с ребенком иллюстрации разных рыб, а также других водных обитателей;  - обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания водных животных; на отличие от других животных.  Рыбы – это животные, которые живут в воде, дышат жабрами, двигаются при помощи плавников и хвоста, тело их покрыто чешуёй. |
| 9.40 – 10.10  конструирование | Здравствуйте ребята и родители! Предлагаю сделать поделку из бумаги – «Морские обитатели». (по выбору родителей любой из видео) Внимательно смотрите видео и аккуратно работайте с ножницами!  Вам понадобятся: лист цветной бумаги, ножницы, клей, степлер. | Развиваем мелкую моторику рук,  творческие способности детей. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10392255971946861330&text=поделка%20из%20бумаги%20морской&path=wizard&parent-reqid=1589379252336019-1201223684960356095800137-production-app-host-man-web-yp-151&redircnt=1589379260.1> |  |
| 10.20 – 10.50  Физическое развитие | Ребята не забываем заниматься физической культурой.  **Уважаемые родители!**  Предлагаю Вам выполнить в домашних условиях комплекс общеразвивающих упражнений и игровых заданий с вашим ребенком!  **Примечание:** в зависимости от возраста ребенка и возрастных особенностей, количество повторений упражнений может изменяться.  Один комплекс утренней гимнастики проводится 2 недели. | Повышение двигательной активности детей. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13935042800553407366&text=двигательная+активность+в+подготовительной>  а так же **см. в** **приложении** комплекс упражнений. |  |
| **Вторник**  **19.05.2020.** | Непосредственно образовательная деятельность | Цели | Ссылка | Консультация по ФЭМП  «Играем в математиков» |
| Познавательное развитие /математика  9.00 – 9.30 | Здравствуйте дорогие дети и родители! Предлагаем посмотреть видео и познакомиться с понятием – пара.  После просмотра видео задайте детям вопросы:  Как можно научиться считать парами?  Попросите чтобы ребенок собрал из счётных палочек любую геометрическую фигуру и назвал её. Предложите самостоятельно начертить многоугольники при ПОМОЩИ ЛИНЕЙКИ. | Закрепить понятие «пара».  Продолжать развивать навык строить из счётных палочек геометрические фигуры.  Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15288822262757533185&text=фэмп+подготовительная+группа> | Предлагаем поиграть с детьми дома в такие игры:  **«Посчитаем»**  Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?  Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?  **«Какое число я пропустила?»**  Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.  **«Кого больше?»**  Чего в реке больше - рыбы или окуней?  **«Назови число»**  Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?  Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?  Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало? |
| Художественно – эстетическое развитие / рисование  10.20 – 10.50 | - Сегодня мы будем рисовать много красочных морских обитателей, о которых вы узнаете, отгадав загадки:  Всё без рук могу хватать!  Ног моих не сосчитать!  Но, а тот, кто всё же смог,  Говорит я … (осьминог)  Глубоко на дне она  Словно на небе видна.  Но не светит и не греет,  Потому что не умеет. (Морская звезда)  Он живёт на дне морском,  Носит панцирь крепкий он,  Сам – подобен пауку,  Ходит боком по песку,  Что ни повстречает,  Клешнями хватает. (Краб) | Формировать умение изображать морских обитателей, передавая особенности внешнего мира и строения тела. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2564300416741077224&reqid=1589380264248591-1303305607885111298500148-sas1-7902&suggest_reqid=963495959152129128409277218716705&text=рисованеие+морские+обитатели+для+детей+подготовительной+группы> | **Родителям рекомендуется:**  После творческой работы проведите обсуждение, в котором ребёнок расскажет о своем рисунке и о своих ощущениях. В процессе обсуждения можно задавать стимулирующие вопросы:   * Как бы ты назвал свой рисунок? * Как ты рисовал свой рисунок? Какие цвета использовал и почему? * Доволен ли ты получившимся рисунком?   Художник, даже если это ребенок, всегда ощущает связь со своими работами. Если он плохо относится к своему рисунку, есть основания предполагать плохое отношение и к себе. Ничего не бывает случайного в детском рисунке. При внимательном наблюдении и искреннем желании понять ребенка можно заметить много сигналов и признаков, указывающих на **его эмоциональное состояние**. Желаем вам успехов в совместном творчестве! |
| **Среда 20.05.2020.** | Непосредственно образовательная деятельность | Цели | Ссылка | Консультация по развитию речи  «Подводный мир» |
| Коммуникативная деятельность  (Развитие речи)  9.00 – 9.30 | Уважаемые родители! тема этой недели «Подводный мир». Предлагаем вам некоторые рекомендации по работе с детьми для закрепления данной темы.  **Грамматический строй**  *1 «Четвертый лишний»* (назови лишний предмет  объясни свой выбор, используя слова «потому что»)  Акула, кит, дельфин, ерш.  Плавники, шерсть, чешуя, жабры.  Лужа, море, река, аквариум. .  Акула, мурена, щука, меченосец.  *2. «Назови ласково»* (образование прилагательных уменьшительной формы)  Карась - карасик (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)  *3. «Великаны»* (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами)  Пескарь - пескарище  (Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)  *4. «Сосчитай улов»* (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  Один пескарь, три пескаря, пять пескарей  (Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)  *5. «Чей?»* (образование притяжательных прилагательных)  У акулы голова - ... акулья.  У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ...  У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ...  У кита хвост -... У дельфина глаза - ...  *6. «Вкуснятина»* (что можно приготовить из рыбы и морепродуктов?)  7. *Подбор многозначных слов* к слову ЗВЕЗДА. Звезда на небе, морская звезда, эстрадная звезда, звезда – значок.  **Объясните ребенку, почему так говорят:**  - «Молчит, как рыба»  - «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»  **Прочитайте ребенку:**  Н.Носов «Карасик»  Е.Пермяк «Первая рыбка»  Л.Н. Толстой «Акула» | Обогатить и расширить словарный запас ребёнка. Словарь ребенка должен включать слова: рыба;  улитка, лягушка, морские рыбы, аквариумные рыбы.  морские животные; корм, пища; плавники, хвост,  голова, чешуя, жабры; плавать, ползать, ловить;  хищники. | <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-roditeley-po-teme-podvodniy-mir-2219050.html> | **Поиграйте с ребенком в игры, которые помогут Вам развивать его речь:**  «Подбери признак и действие» ко всем рыбам и водным обитателям.  «Один – много». Образование множественного числа существительных. Кит – киты – много китов  «Чего не стало?». Употребление родительного падежа, закрепление частей тела рыбы. Не стало плавника, не стало плавников, и т.п.  «Кого не стало?». Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. Не стало кита, не стало китов. |
| Художественно – эстетическое развитие / музыка  10.20 – 10.50 | Ребята предлагаю вам посмотреть мультфильм про ноты и нотную азбуку «Дореми» 1986 года. | Познакомить детей с нотами. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1514671829641715700&text=мультфильм%20про%20ноты&path=wizard&parent-reqid=1589383213565471-1144897151071057638900303-production-app-host-man-web-yp-89&redircnt=1589383220.1> |  |
| **Четверг 21.05.2020** | Непосредственно образовательная деятельность | Цели | Ссылка | Консультация  «Значение аппликации в жизни ребёнка» |
| Художественно – эстетическое развитие / аппликация  9.00 - 9.30 | Добрый день дети и родители!!! Сегодня предлагаю сделать аппликацию «Подводный мир» из цветной бумаги.  Вам пригодятся: картон, простой карандаш, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы. Смотрите и слушайте внимательно и у вас все получится.  Желаю успехов! | Развивать мелкую моторику, фантазию, воображение.  Продолжаем учится работе с ножницами.  Учить подбирать цветовую композицию для свой работы, сочетать цвета между собой. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16402454776949983521&text=морская+звезда+аппликация+из+цветной+бумаги> | Роль в аппликации принадлежит ее цветовому оформлению, что оказывает огромное воздействие на развитие художественного вкуса детей. Цвет эмоционально влияет на малыша, увлекая его красочностью, яркостью. Поэтому важно целенаправленно развивать чувство цвета как наиболее доступное представление о красоте окружающего мира и произведений искусства.  Нам нужно постоянно разъяснять детям, почему нужно брать для аппликации тот или иной цвет, какие к нему подходят сочетания, чтобы наиболее выразительно передать определенное содержание.  На занятиях дошкольники овладевают целым рядом трудовых умений, связанных с обработкой материала (складывание, вырезание, наклеивание), применением инструментов (ножницы, клей, кисточка и т. д.). Дети должны научиться работать аккуратно, планомерно, стремиться к достижению положительного результата, преодолевая трудности и прилагая волевые усилия. В дальнейшем у них формируется культура труда. |
| Физическое развитие  9.40 – 10.10 | Ребята не забываем заниматься физической культурой.  **Уважаемые родители!**  Предлагаю Вам выполнить в домашних условиях комплекс общеразвивающих упражнений и игровых заданий с вашим ребенком!  **Примечание:** в зависимости от возраста ребенка и возрастных особенностей, количество повторений упражнений может изменяться.  Один комплекс утренней гимнастики проводится 2 недели. | Повышение двигательной активности детей. | См. приложение |  |
| **Пятница 22.05.2020** | Непосредственно образовательная деятельность | Цели | Ссылка | Рекомендации родителям |
| Художественно – эстетическое развитие / рисование  9.00 - 9.30 | Здравствуйте дорогие ребята и родители!!!! Сегодня предлагаю заняться рисованием гуашью. А рисовать будем **морского конька**.  Нам понадобится: простой карандаш, краски гуашевые, тонкая кисть, стакан-непроливайка с водой.  Внимательно смотрите видео и вы справитесь! Успехов вам!!!! | Развивать мелкую моторику, фантазию, воображение. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4326794483077344268&text=как+нарисовать+морского+конька+поэтапно+для+детей> | \*занятия творчеством должны стать для ребенка новым и интересным средством познания окружающего мира;  \*не стремиться навялить ребенку тот или иной творческий процесс, а попытаться увлечь его различными видами деятельности;  \*не ограничивать детскую свободу и раскованность;  \*доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии-только в этом случаи занятия будут полезны для развития ребенка. |
| Художественно – эстетическое развитие / музыка | Сегодня предлагаем, вам просмотреть с ребёнком открытое музыкальное занятие «Подружитесь с ритмом». Всего вам наилучшего! | Расширять представления детей о разнообразии **ритмов**. А также вспомнить названия различных музыкальных инструментов. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15862015052294137130&text=музыкальное+занятие+в+подготовительной+группе> |  |

**Приложение**

Мы зарядку продолжаем, дома вместе не скучаем!

Уважаемые родители дошкольный возраст – это уникальный возраст для развития личности.

**Ритмическая гимнастика** – одна из разновидностей оздоровительно-развивающего направления в гимнастике включающая в себя общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и музыкально - ритмические движения, которые подчинены определенному темпу, ритму выполнения и сопровождаются различной по характеру музыкой. Желательно, что бы эта музыка была знакома деткам.

**Комплекс ритмической гимнастики** включает в себя три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть:

1. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята, другая опущена. Менять положение рук попеременно. Тянуть руки. Повторить 6 раз каждой рукой.

2. И. п. – стоя, руки на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, руки в стороны, вернуться в и. п. Проделать то же самое в левую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

3. И. п. – стоя, ноги шире плеч, руки в стороны. Наклоны вниз с попеременным касанием правой *(левой)* рукой левой *(правой)* стопы. Повторить 4-6 раз.

4. Приставные шаги с хлопками *(с разным ритмическим рисунком)*.

5.Мягкий шаг: с носка постепенным перекатом встать на всю стопу. С поворотом на 90 *(слитные и целостные движения под музыку)*.

6. Шаги по диагонали. 1 – шаг правой ногой вперед вправо по диагонали с хлопком вверху справа. 2 – шаг левой вперед – влево по диагонали с хлопком вверху слева. 3 – шаг правой вперед – вправо по диагонали с хлопком внизу справа. 4 – шаг левой вперед влево по диагонали с хлопком внизу слева.

Основная часть. **Ритмический танец**

К. Бусыгин *«****Веселая зарядка****».*

Рано утром просыпаясь, Заправляем мы кровать. И зарядку начинаем: раз, два, три, четыре, пять *(Делают движения поднимания рук верх, вниз).*

Бегаем, коленки выше,Бегаем и дышим, дышим,Бегаем руками машем,Не остановить нас *(Бег на месте, руки согнуты в локтях, дышим носом).*

Зарядка, зарядка, веселая зарядкаДля тела и порядка, мы делаем всегда. *(Ходьба на месте).*

Мы зарядку продолжаем,Начинаем приседать,Мы на месте приседаем:Раз, два, три, четыре, пять.

*(Приседания. Ноги на ширине плеч. Руки вперед).*

Зарядка, зарядка, веселая зарядка Для тела и порядка, мы делаем всегда.

*(Ходьба на месте).*

Будем делать мы наклоны, Чтобы пальцы ног достать, Потянулись и нагнулись: Раз, два, три, четыре, пять. *(Ноги на ширине плеч, наклоны вперед).*

Зарядка, зарядка, веселая зарядка Для тела и порядка, мы делаем всегда. *(Ходьба на месте).*

Мы бежали приседали:Раз, два, три, четыре, пять,

Но веселую зарядку Пришло время завершать. *(Бег на месте).* Ровным шагом мы пойдем,Ручки ножки потрясем,Чистить зубы, умываться мы теперь пойдем. *(Ходьба по кругу, руки вверх вдох, руки опустить – выдох).*

Видим мы, как шмель влетел в окно. *(Делают вращательные движения кулачками перед грудью).* И опять не видим ничего. *(Закрывают ладонями глаза, качая головой).*

Снова видим – выбивают кресло (энергично поднимают и опускают согнутую в локте правую руку, поддерживая локоть левой рукой),Видим – приближается гроза.

*(Покачивают поднятыми вверх руками).*

До чего же это интересно – открывать и закрывать глаза!

*(Разводят руки в стороны и затем закрывают ладонями глаза одновременно переступая с ноги на ногу. Повторяют 4 раза).*

Открывать и закрывать глаза! *(Закрывают ладонями глаза, качая головой).*

Открывать и закрывать глаза! *(Поднимают прямые руки верхи слегка разводят их в стороны, медленно кружатся на носках).*

Заключительная часть:

Дыхательное упражнение *«волны шипят»*: И. п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразные движения руками вперед – вверх. Обычный вдох. 3-4 – волнообразные движения руками вниз выдох через рот со звуком *«ш-ш-ш»*.

Физкультминутка.

«Как солдаты на параде»

Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом!

Левой – раз! Правой – раз!

Посмотрите вы на нас!

Все захлопали в ладоши –

Громче, веселее!

Застучали наши ножки

громче и бодрее!

По коленочкам ударим-

Тише, тише, тише.

Мы на месте покружились

И остановились.

Упражнение: «Прыжки в длину с места».

Краткое описание: Выполнение прыжка вперед толчком двумя ногами.

Ссылка на обучающий ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=reI88IvAqxY&list=PLJ\_Tw3IiQeMNxprbVe1Gv4vTw

EJk0pXnc&index=11&t=0s