**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по окружающему миру**

 **с воспитанниками старшей группы**

**на тему: «Ознакомление с книжной культурой»**

**с использованием мультимедийного пособия**

С/П Д/С «Светлячок» ГБОУ СОШ №4

П.Г.Т. Алексеевка

Воспитатель:Поддубная О.В.

 **Интеграция образовательных областей:** «Познание» «Безопасность», «Здоровье», «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация».

  **Цель**: Познакомить детей с книжной культурой

 **Задачи:**

 **-** Привить детям правила бережного обращения с книгой.

 **-** Закрепить знания авторов произведений.

 - Формировать эмоциональное отношение к литературному

 произведению.

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

 Художественные книги. Карточки для д/и. Атласная лента (одна штука). Клей, бумага, ножницы, салфетки. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран, мышка).

**Предварительная работа:**

- Чтение познавательной литературы

- Рассматривание иллюстраций.

- Беседы «О чем говорит книга»

**Виды детской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| 1 | Коммуникативная | Беседы: «О чем говорит книга?» «Любимые герои сказок» |
| 2 | Двигательная  | Подвижная игра: «Найди себе пару»  |
| 3 | Познавательно-исследовательская | Решаем вопрос: «Как помочь порванной книге?»Создание уголка: «Книжная лечебница» |
| 4 | Восприятие художественной литературы | Чтение рассказов: Д.Ушинский «Четыре желания», Н.Носов «На горке». |
| 5 | Игровая  | Дидактическая игра: «Угадай-ка?» |
| 6 | Музыкальная | Слушание музыки: Н.Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане» |
| 7 | Элементарный бытовой труд(в группея)Самообслуживание | Подготовка к занятию, уборка рабочего места |

 **Логика непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |
| 1 | Загадывает загадки о книгах, сказках, потешках | Предлагают варианты ответов. |
| 2 | Беседует о полезной литературе | Высказывают свое мнение |
| 3 | Проводит дидактическую игру: «Угадай-ка?» | Выполняют задания по карточкам |
| 4 | Предлагает внимательно рассмотреть предложенные книги разной фактуры | Берут в руки книги, рассматривают, обсуждают, находят разницу между ними. |
| 5 | Задает вопрос: «Как помочь книгам?» | Подклеивают порванные книги, приходят к пониманию: бережно относится к книгам, беречь труд человека, который создал ее. |
| 6 | Проводит подвижную игру: «Найди себе пару» | При помощи считалочки, находят пару и догоняют в кругу, того у кого лента. |
| 7 | Работа с мультимедийным материалом. | Выполняют задания при помощи мышки и проектора. |
| 8 | Подводит итоги**.**«Выбирай книгу так, как выбираешь друга» | Приходят к пониманию, что книга это друг. |

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда и его название** | **Действия и возможный вариант****пояснений педагога** |
| **№1 «Титульный слайд»** | Титульный лист с названием дидактической игры и автором ее выполнения. |
| **№ 2 «Выбери, как правильно читать книгу»** |  Воспитатель задает детям вопрос:  Как правильно читать книгу? Выбрав правильный ответ кнопкой мыши, картинка остается на слайде - увеличиваясь в размере, а не правильные картинки при ее выборе исчезают со слайда. |
| **№3 «Обращайся с книгой правильно»** |  Воспитатель задает вопрос детям:  Как правильно обращаться с книгой и чем нужно пользоваться при ее рассматривании?Выбрав правильный ответ - картинка увеличивается со звуком, а не правильный ответ исчезает со слайда. |
| **№4 «Выбери полезные книги»** |  Воспитатель задает детям вопрос: Какие книги полезно посмотреть и почитать, а какие вредны для человека? При выборе правильного ответа картинка перелистывается и остается на слайде, а неправильная картинка растворяется. |
| **№5 «Рассади героев автора в вагончики»** |  Воспитатель предлагает детям: Узнать фамилию автора и выбрать его героев произведения. Правильные ответы с картинками перемещаются в вагончики, а не правильные исчезают со слайда. |
| **№6 «Найди героев автора»** |  Воспитатель предлагает вспомнить фамилию автора и выбрать его героев произведения. Правильные ответы с картинками увеличиваются в размере, а не правильные исчезают со слайда |
| **№7 «Выбери героев автора»** | Воспитатель предлагает узнать фамилию автора и выбрать его героев произведения. Правильные ответы с картинками приближаются к автору, а не правильные исчезают со слайда. |
| **№8 «Заключительный слайд»** | Воспитатель хвалит детей за выполнение задания и делает выводы, прослушав ответы детей. |