План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе

**Тема: « В гости к Федоре** »

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественная литература», «Физическая культура», «Художественное творчество».

**Задачи**:

* уточнить представления детей о посуде, материалах, необходимых для их изготовления;
* обобщить и активизировать словарный запас по теме;
* развивать навыки связной речи при составлении рассказа-описания;
* совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
* закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке;
* развивать творческие способности детей;
* способствовать формированию потребности в двигательной активности.
* Воспитание бережного и осторожного отношения к посуде;

**Методы и приемы**:

**Практические:** физкультминутки, пальчиковые гимнастики, дидактические игры и упражнения, рисование.

**Наглядные**: книга К. Чуковского « Федорино горе », предметные картинки, различная посуда, раздаточный материал.

**Словесные:** отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** посуда (пластмассовая, стеклянная, фарфоровая и т.д.),предметные картинки, краски, кисти, шаблон тарелки из белого картона на каждого ребенка, набор цифр.

**Логика образовательной деятельности .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе». Педагог предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек». (содержимое мешочка-игрушечная посуда).  | Дети отгадывают название произведения. Дети достают по одному предмету из мешка и говорят название. Проверяют правильность названия посуды.  | Вспомнили произведение К.Чуковского.Закрепили знания о разных видах посуды. |
| 2 | Предлагает расставить посуду как в магазине: чайный сервис, столовые приборы,кастрюли и т.д. | Дети расставляют игрушки, обмениваются впечатлениями, проверяют правильность выполнения задания. | Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 3 | У нас открылся настоящий « Магазин посуды».Кто хочет приобрести себе какую-либо посуду, должен рассказать об этом продавцу. Выбирается ребенок-продавец посуды. | Дети выбирают, какую посуду они хотят приобрести. Д/и « Узнай посуду по описанию». | С интересом участвуют в игре; оригинально и последовательно рассказывают о своей посуде. |
| 4 | Физкультминутка с использованием отрывка из стихотворения «Федорино горе» (см..в « Паутинке» ). | Выполняют упражнения проговаривая текст. | Стимулирование двигательной активности и настроения |
| 5 | Педагог вместе с ребенком-продавцом проводит д/и «Поможем повару». (см. в «Паутинке»). | Дети рассказывают о своей «купленной» игрушке.  | Учатся подбирать слова, обозначающие действие предмета. |
| 6 | Педагог предлагает поиграть в игру «Сосчитай-ка хлопки!»  | Дети выполняют задания. | Закрепили счет до 10. |
| 7 | Педагог: « Вы приобрели посуду, какая вам понравилась. назовите ее ласково»  | Проводится д/и « Назови ласково». Дети принимают активное участие в игре. | Закрепили умение подбирать уменьшительно-ласкательные слова. |
| 8 | Педагог предлагает навести порядок в зоне активности , говорит , что «Магазин посуды» закрывается для принятия нового товара. А какой товар привезли в магазин, вы узнаете, если отгадаете загадки. | Дети наводят порядок в игровых уголках, затем отгадывают загадки ( см . в « Паутинке» ). | Сформировали знания о видах и формах предметов.Закрепили умения отгадывать загадки. |
| 9 | Педагог готовит детей к смене деятельности. Пальчиковая гимнастика «Барабан» (см. «Паутинке»).Обращает внимание детей на то, что посуда имеет разную форму и оформление. Назовите какую форму имеет посуда? Выслушивает ответы детей. Педагог знакомит с видом росписи посуды «Гжель». | Дети рассматривают картинки посуды с росписью «Гжель». Готовятся к росписи тарелки из картона. | Интересуются изобразительной деятельностью, различными ее жанрами, воплощают свой замысел доступными средствами выразительности. |
| 10 | Предлагает навести порядок на своих рабочих местах и пройти в магазин «Посуды». | Дети расставляют свои работы-тарелки на полку.Оценивают работы друг друга. | Формировали умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием. Закреплен навык самооценки. |

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физкультминутка «Мимо курица бежала…», Пальчиковая гимнастика «Барабан». |
| Игровая | Д/и « Чудесный мешочек», « Узнай посуду по описанию», «Назови ласково», « Поможем повару».  |
| Продуктивная | Рисование « Красивая тарелочка» («Гжель»). |
| Познавательно-исследовательская | Д/и «Сколько?» счет предметов в пределах 10.Проведение исследования формы и оформления посуды, чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе».  |
| Коммуникативная | Загадывание загадок о посуде, составление рассказов о посуде. Обогащение словарного запаса уменьшительно-ласкательными словами. |
| Трудовая | Наведение порядка в зоне активности, уборка рабочего места после окончания занятия. |

**Паутинка по теме**

 **« В гости к Федоре »**

|  |
| --- |
|  Пальчиковая гимнастика |
|  « Барабан»: Барабанщик очень занят,Барабанщик барабанит.Та-ра-ра, та-ра-ра,На прогулку нам пора. | Подушечки правой и левой руки прижать к столу и постукивать по поверхности стола. |
|  Физкультминутка «Мимо курица бежала…»  |
| Мимо курица бежалаИ посуду увидала:«Куд-куда! Куд-куда!Вы откуда и куда?!» | И.п.- ноги на ширине плеч,взмахи прямыми руками (крылья).Прикладывают правую руку , в виде козырька ко лбу, с поворотом на право и на лево, смотрят в даль.Прыжки на месте со взмахом рук (крылья). |
|  Загадки. |
| Я пыхчу, пыхчу, пыхчуБольше греться не хочу.Крышка громко зазвенела:«Пейте чай, вода вскипела!»Сама не ем,А людей кормлю.Утка в воде, А хвост на горе. | Чайник.Ложка.Ковш. |
| Дидактические игры. |
| «Чудесный мешочек»« Поможем повару! »«Сосчитай-ка хлопки!» « Назови ласково»« Узнай посуду по описанию» | Дети достают по одному предмету из мешка и говорят название. Проверяют правильность названия посуды.Назвать необходимую посуду, столовые приборы и их использование в приготовлении пищи . Чтобы выйти из магазина, вы должны расплатиться. Для этого вы выполните мое задание: сосчитай, сколько тарелок осталось в магазине? Хлопни в ладоши столько раз, сколько чашек стоит на полке; посчитай до 10.»Подбирают уменьшительно-ласкательные слова.У нас открылся настоящий « Магазин посуды».Кто хочет приобрести себе какую-либо посуду, должен рассказать об этом продавцу. |