

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваш ребенок перейдет в новый социальный статус: дошкольник станет школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы необходимые речевые умения в дошкольном периоде. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению:

- сформированность звукопроизношения;
- готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу;
- соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования;
- сформированность грамматического строя речи;
- сформированность связной речи.

Сформированность звукопроизношения:

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи, в том числе сложных фонетических групп:

- свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц];
- шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ];
- сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р'].

Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

1. Ребёнку необходимо дать представление о том:

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

2. Ребёнка нужно научить:

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- определять место звука в слове, например: в слове МАЛИНА звук [М] находится в начале слова, в слове КОМНАТА – в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;
- анализировать слова из 3-5 звуков, например: в слове МАК первый звук [М], второй – [А], третий – [К];
- составлять слова из 3-5 звуков, например: [К'], [И], [Т] — КИТ.

3. Также необходимо дать представления о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Достаточность словарного запаса.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать названия предметов повседневной жизни, знать обобщающие слова, слова – действия, слова – признаки.

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: *овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт...*;
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...*);
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...*);
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...*);
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...*);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...*).

Сформированность грамматических систем.

- образовывать множественное число существительных (дом-дома, окно-окна);
- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голова-головушка, стол-столик);
- образовывать притяжательные прилагательные (лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья);
- образовывать приставочные глаголы (Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит);
- сложные слова (лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад);
- употреблять сложные предлоги (от, около, из-за, из-под, между).

Владение связной речью.

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание на понимание ребёнком сюжета (он должен правильно формулировать основную мысль, последовательность и точность событий, правильность построения предложений.)

- пересказывать рассказ из 8-10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по серии из 3-6 сюжетных картинок;
- составлять рассказ по сюжетной картине;
- составлять рассказ-описание предмета.

Речевая коммуникация.

К 7 годам ребёнок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Если у вас возникнут вопросы по любому из выше перечисленных параметров развития речи вашего ребенка обратитесь, вы можете обратиться за консультацией учителя-логопеда. Успехов вам!